

Рассмотрен и принят на Педагогическом Совете Школы Протокол № 3 от 13.12.2013	Утверждено _____ Р.Р.Сидикеев Приказ № 227 от 25.12.2013 г.
---	---

Программа

«Одарённые дети»

**муниципального образовательного учреждения
Красновосходской средней общеобразовательной школы
муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области**

Содержание программы.

- 1.Пояснительная записка**
 - 2.Концепция работы с одарёнными детьми.**
 - 3.Цели и задачи программы**
 - 4.Принципы программы**
 - 5.Основные направления работы**
 - 6.Стратегия работы с одаренными детьми**
 - 7.Формы работы с одаренными учащимися**
 - 8.Кадровое обеспечение программы**
 - 9.Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**
 - 10.Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**
 - 11.Этапы реализации:**
 - 12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2014-2018 г.г.**
 - 13.Ожидаемые результаты**
- Приложения**

1. Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

2. Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами

3.Цели программы

1.Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

3.Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.

4.Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Задачи программы

1.Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2.Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

4.Принципы программы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.

2. Акцент на решающую роль теории.

3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.

4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

5. Поддержание интереса, любознательности.

6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.

7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

5. Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.

3. Развитие творческих способностей учащихся.

4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

6. Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей. **(Приложение 3)**

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;

- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий.

5. Углубленное изучение отдельных предметов.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях. **(Приложение 7)**

7. Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом;

8.Кадровое обеспечение программы (приложение 1.2,5)

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы и села	Педагог-психолог

9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: • О проведении школьного тура олимпиад • О проведении предметной недели (декады) • О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов (Приложение 7) 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы системы.

10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Элективные курсы	• Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя (декада)	• Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению

	образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, студии, объединения	• Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

11. Этапы работы

1 этап: диагностико- прогностический, методологический 2014-2015 годы)

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный (2014-2018годы)

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Активное использование метода проектов.
- Проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий (2018 год)

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

**12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»
на 2014-2018 г.г.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	ежегодно педагог-психолог
2.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	замдиректора по УВР
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	замдиректора по УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	педагог-психолог
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май,	Администрация
6.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь	Администрация
7.	Участие в районных, областных олимпиадах	Ноябрь, декабрь	замдиректора по УВР
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	замдиректора по УВР
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2014 г	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2014года	Администрация
11.	Проведение предметных недель	Ежегодно	Администрация

12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	учителя-предметники
13	Аналитический отчет	Ежегодно май	замдиректора по УВР
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети		замдиректора по УВР

13.Ожидаемые результаты

- 1.Активизацию инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
4. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
5. Повышению качества образования и воспитания школьников.

Приложения

1. Должностное лицо, курирующее работу с одарёнными детьми в образовательном учреждении по форме:

фамилия, имя, отчество (полностью)	наименование должности	контактные телефоны
Волкова Ирина Викторовна	ЗД УВР	45-1-81

2. Педагог-психолог

фамилия, имя, отчество (полностью)	реквизиты документов о профессиональном и дополнительном образовании	педагогический стаж всего / стаж работы по должности
Хайванова Татьяна Сергеевна	Диплом о профессиональной переподготовке № 11 серия РО № 009647 ОГБОУ ДПО Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования специальность « Психология»	1

3.Банк данных об одарённых детях:

№	ф.и.о. (полн.) д.р. (полн.) вид одаренности	Социальный статус семьи	какие кружки-секции посещает	краткая психолого-педагогическая характеристика
1	Ишукова Анастасия	Полная	Индивидуальная работа	уровень интеллектуального развития –средний, коммуникабелен, общителен, качество образования – среднее.
2	Салахов Ильгизер Илдарович	Полная	«Вольная борьба» Индивидуальная работа	уровень интеллектуального развития –средний, коммуникабелен, общителен, качество образования –

				среднее.
3	Шурбин Сергей Владимирович	Полная	«Вольная борьба» Индивидуал ьная работа	уровень интеллектуального развития –средний, коммуникабелен, общителен, качество образования –выше среднего.
4	Косырева Юлия Владимировна	Неполная	Индивидуал ьная работа	уровень интеллектуального развития –средний, коммуникабелен, общителен, качество образования – высокое.
5	Димитриева Виктория Алексеевна	Неполная	Индивидуал ьная работа	уровень интеллектуального развития –средний, коммуникабелен, общителен, качество образования – высокое.
6	Шурбина Мария Владимировна	Полная	Индивидуал ьная работа	уровень интеллектуального развития –средний, коммуникабелен, общителен, качество образования – высокое.
7	Стюкова Екатерина Владимировна	Полная	Индивидуал ьная работа	уровень интеллектуального развития –средний, коммуникабелен, общителен, качество образования –выше среднего.
8	Тарасова Наталия Юрьевна	Полная	Индивидуал ьная работа	уровень интеллектуального развития –средний, коммуникабелен, общителен, качество образования –выше среднего.
9	Петрова Надежда	Полная	Индивидуал ьная работа	уровень интеллектуального развития –средний, коммуникабелен, общителен,

	Александровна			качество образования – среднее.
10	Минатдинова Ксения Викторовна	Полная	Индивидуальная работа	уровень интеллектуального развития –средний, коммуникабелен, общителен, качество образования – среднее.

1-4 класс:

№	ф.и.о.	Результаты 2011-2012 уч. г.г.	результаты 2012-2013 уч. г.г.	результаты 2013-2014 уч. г.г.
		уровень: ОУ -6 МО -0 области-0 региона-0 РФ-0 международн.-0	уровень: ОУ -10 МО -0 области-6 региона-0 РФ-0 международн.-0	уровень: ОУ -3 МО -0 области-0 региона-0 РФ-0 международн-0
1	Николаев Николай Игоревич		Экологический марафон «Колобок» 3 место	
2	Хайванова Гузель Дамировна		Экологическая операция «Первоцвет» 2 место Грамота	
4	Косырева Юлия Владимировна		Экологическая операция «Весенний дым» 3 место	
5	Димитриева Виктория Алексеевна		Экологический марафон «Река моего детства» 3 место	
6	Шурбина Мария Владимировна		1.Конкурс «Живи родник» 3 место 2.Всероссийский конкурс «Мой атом-2013» 1 место (обл.этап).	

5-9 класс:

№	ф.и.о.	Результаты 2011-2012 уч. г.г.	результаты 2012-2013 уч. г.г.	результаты 2013-2014 уч. г.г.
		уровень: ОУ -6 МО -1 области-2 региона-0 РФ-0 международн.-0	уровень: ОУ -5 МО -5 области-8 региона-0 РФ-3 международн.-0	уровень: ОУ -5 МО -3 области-6 региона-0 РФ-5 международн-0
1	Стюкова Екатерина Владимировна		Районная олимпиада нем.язык 1 место (призёр)	Районная олимпиада краеведение 1 место (призёр)
2	Шурбин Сергей Владимрович		Вольная борьба Межрегиональный турнир 2,3 место	Районная олимпиада география 3 место Вольная борьба Межрегиональный турнир 2 место
3	Салахов Ильгизер Илдарович	Вольная борьба Межрегиональный турнир 2,3 место	Вольная борьба Межрегиональный турнир 1,2 место	Общероссийская олимпиада «Олимпус» физика 3 место Вольная борьба Межрегиональный турнир 2 место
4	Ишукова Анастасия Ильинична		1.Лауреат 2 степени по социальному проектированию «Интеллектуальная инициатива» 2.Лауреат 2 степени Всероссийский заочный конкурс «Первые шаги в науку» 3.Областной конкурс «Волшебная кисть» 1 место (обл. и район. этапы)	Лауреат 1 степени Всероссийский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура.»
5	Тарасова Наталия Юрьевна		Общероссийская олимпиада «Олимпус» география 3 место	Общероссийская олимпиада «Олимпус» география 5 место

6	Петрова Надежда Александровна		1.Экологическая операция «Первоцвет» Грамота 2.Конкурс сочинений «Что такое дружба» Диплом 3 степени 3.Всероссийский заочный конкурс «Познание. Творчество.» Лауреат	Всероссийский заочный конкурс «Созидание и творчество.» Лауреат 2 степени
7	Минатдинова Ксения Викторовна			Всероссийский заочный конкурс «Созидание и творчество.» Лауреат 2 степени

10-11 класс:

№	ф.и.о.	Результаты 2011-2012 уч. г.г.	результаты 2012-2013 уч. г.г.	результаты 2013-2014 уч. г.г.
		уровень: ОУ -4 МО -3 области-0 региона-0 РФ-0 международн.-0	уровень: ОУ -4 МО -5 области-1 региона-0 РФ-0 международн.-0	уровень: ОУ -8 МО -2 области-1 региона-0 РФ-0 международн-0
1	Шурбина Анастасия Владимировна	Районная олимпиада физика 2 место	Районная олимпиада нем.язык 3 место Всероссийский конкурс «Мой атом- 2013» 2 место (обл.этап).	

4.Тьюторы, работающие с одарёнными детьми:

№ п/п	ф.и.о. (полностью)	дата рождения (полностью)	образование по диплому	должность пед. стаж	ф.и.о. ребёнка, вид одарённости
1	Киселёва Галина Ивановна	09.08.1963	высшее	Учитель нач. классов 26 лет	Петрова Надежда - практическая деятельность
2	Батырева Надежда Петровна	27.11.1961	высшее	Учитель биологии и краеведения 29 лет	Стюкова Екатерина - познавательная деятельность
3	Зотова Галина Аркадьевна	25.10.1968	высшее	Учитель нач. классов 26 лет	Шурбина Мария, Косырева Юлия, Димитриева Виктория- познавательная деятельность
4	Мельникова Лариса Николаевна	24.02.1964	высшее	Учитель физики 27 лет	1.Ишукова Анастасия — практическая деятельность
6	Волкова Ирина Викторовна	12.04.1965	высшее	Учитель географии 26 лет	1.Ишукова Анастасия — практическая деятельность 2.Шурбин Сергей- познавательная и практическая деятельность

5. Взаимодействие по работе с одарёнными детьми.

наименование учреждений и (или) организаций, данные о физических лицах (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, учёная степень или звание при наличии)	наличие договоров, их реквизиты (или другие основания для сотрудничества)
СДК МО «Новоникулинское сельское поселение» директор Панкова Лидия Николаевна	Договор о совместной деятельности
«Кенгуру» Л.М. Самойлов –организатор конкурса	
«Русский медвежонок» Л.М.Самойлов-организатор конкурса	
«Гелиантус» Л.М.Самойлов- организатор конкурса	
ДЮСШ Е.П.Краснов- директор	
«Человек и природа», «Кит» Т.Д.Уадилов-организатор конкурса	
ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	
Olimpus	

6. Мероприятия по повышению квалификации педагогов образовательного учреждения, работающих с одарёнными детьми.

№ п/п	год	форма и наименование мероприятий, их уровень, место проведения	количество педагогов и специалистов	по какой проблеме или виду деятельности (предмету)
1	2013	курсы НП Центр развития образования науки и культуры «Обнинский полис» г.Химки	1	«Развитие системы научно-технического творчества и исследовательской деятельности школьников»
2	2013	Курсы г.Сочи НП Центр развития образования науки и культуры	1	«Современная модель организации исследовательской

		«Обнинский полис» г.Химки		деятельности в условиях перехода к ФГОС»
3	2013	Круглый стол российских и абхазских работников сферы образования Абхазия	1	«Перспективы развития международных связей России и Абхазии в сфере молодёжного неформального образования».
4	2013	Международной выставке ярмарке инновационных образовательных проектов -2013 г.Ульяновск ИПК ПРО	1	«Работа с одарёнными детьми».

7. Поощрение и поддержка одарённых детей.

год	областной бюджет	муниципальный бюджет	внебюджетные источники	всего
2013 г.	400р стипендии обучающихся на «4» и «5»	Грамота	По 200 р победителям олимпиад	
2014 г.	400р стипендии обучающихся на «4» и «5» до 31.05.2014	Благодарность Стюковой Е.,Шурбину С. За победу на олимпиаде Приказ №216 от 16.12.2014	Благодарность Петровой Н, Ишуковой А., Минатдиновой К. Приказ №93 от 30.05.2014	
2015 г.				
2016г.				

2017				
------	--	--	--	--